

Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego nr 39 w Białymstoku na lata 2015-2019

Nasze przewodnie hasło: Aktywny przedszkolak – dobry uczeń

Koncepcja opracowana przez mgr Wiesławę Chrabąszcz.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r Nr 168 poz 1324 ze zm.)
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r Nr 120 poz 526 ze zm.)

Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne/ recykling, akcja "Sprzątanie świata" akcja "Zielonym do góry",
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

Wizja przedszkola

Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby. Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych. Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji. Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola. Przedszkole zatrudnia wysoko wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną/ 12 nauczycieli dyplomowanych,8 nauczycieli mianowanych,6 kontraktowych i 1 nauczyciel stażysta; 15 nauczycieli posiada dodatkowo studia podyplomowe podyplomowe w zakresie terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, logopedii, gimnastyki korekcyjnej, zarządzania oświatą, pedagogiki wczesnoszkolnej /. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku. Stosowane aktywizujące metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy

przedszkola. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

- Dziecko jest:
- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole – potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania,
- chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć,
- logicznego myślenia,
- korzystania z posiadanych wiadomości,
- uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji,
- pracy przez dłuższy czas,
- wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa,
- zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu,
- symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia

Cele główne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dziećmi

Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwość realizacji własnych pasji, zainteresowań

W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości , umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania , rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy

Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego , a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. specjalistów w zakresie terapii pedagogicznej, logopedii, oligofrenopedagogiki

Cele szczegółowe

Realizacja założeń reformy oświatowej.

Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.

Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.

Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.

Realizacja programów własnych uwzględniających edukację regionalną, patriotyczną i europejską.

Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu – realizacja programu profilaktycznego.

Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.

Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.

Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta,

Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

Kryteria sukcesu

Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.

Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.

Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.

Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.

Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.

Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.

Realizacja autorskich programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego.

Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.

Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.

Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.

Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.

Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media

Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.

Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.

Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dziecka,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji,

Stosowane kary: Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad:

- tłumaczenia i wyjaśnienia,
- propozycja aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,

- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie: prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy), teczek prac i innych dokumentów, arkuszy obserwacji rozwoju dziecka, materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.) rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

ankiet,
rozmów z nauczycielami, rodzicami,
obserwacji zajęć,
obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,

nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,

informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,

rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,

na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Zasady pracy:

- Zasada indywidualizacji
- Zasada integracji
- Zasada wolności i swobody działania
- Zaspakajanie potrzeb dziecka
- Zasada aktywności
- Organizowania życia społecznego

Metody pracy:

- metoda prof. E.Gruszczyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- metoda "Ilustrowane opowiadania" – rozwijanie aktywności werbalnej, umiejętności skupienia uwagi, zapamiętywania,
- metoda projektu – planowanie oraz realizacja tematyki według pomysłu dzieci,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni,
- opowieść ruchowa,
- gimnastyka ekspresyjna R .Labana,
- gimnastyka rytmiczna A.M. Kniessów,
- pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA- zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacyjnych,
- Metoda Dobrego Startu – metody przygotowujące do nauki czytania i pisanie,
- relaksacja,
- bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe,
- burza mózgów,
- pantonima,
- drama

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą

Programy własne realizowane przez nauczycieli w ramach zajęć dodatkowych:

- Program Adaptacyjny: „Jestem przedszkolakiem”,
- Program ekologiczny :“Czego Jaś się nie nauczył, tego Jan nie będzie umiał”,
- pedagogika C.Freineta inspiracją do twórczej pracy dziecka i nauczyciela: “Odkryć siebie”
- program współpracy z rodzicami :“Wychowujmy razem” ,
- program koła plastycznego “Kolorowy Pasterlek”:"I Ty możesz zostać artystą” ,
- program koła teatralnego: “W krainie fantazji, czyli dziecięce zabawy w teatr”,
- program z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej: “Prawidłowa postawa to podstawa” ,

- innowacja pedagogiczna „ Klucz do uczenia się” : „Od gąsienicy do motyla”
G.Doyli i N.Veraksy

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

zapoznanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia,
tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka; organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana przez przedszkole rodzicom obejmuje:

rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Formy współpracy z rodzicami

zebrania ogólne i zebrania grupowe,
zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
konsultacje i porady indywidualne,
kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac)
organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
organizacja szkoleń i warsztatów dla rodziców zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
organizacja uroczystości, konkursów, w tym włączenie ich do organizacji imprez przedszkolnych
strona internetowa

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
współpraca ze środowiskiem lokalnym / Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku,, Spółdzielnia Mieszkaniowa „Słoneczny Stok”, Książnica Podlaska Biblioteka- Filia nr 8, Szkoły Podstawowe nr 43 i 49, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Białymstoku, Uniwersytet w Białymstoku, Niepaństwowa Szkoła Pedagogiczna, Komisariat III Policji oraz inne placówki oświatowe.

włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym
3. Programie adaptacyjnym.
5. Rocznym planie pracy.

Priorytety na lata 2015/2019:

- Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
- Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.